

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9  
«Дюймовочка» города Саки Республики Крым

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Старший воспитатель Луценко Е.К.*

Саки, 2024 год

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

1. Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.
2. При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.
3. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.
4. Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.
5. Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

**Соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- Осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

**Предлагается соблюдать следующие обязательные направления работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.

- ❖ Умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физических нагрузках;
  - ❖ умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки);
  - ❖ понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фразопределений («у меня болит ...»), «мне нельзя есть сладкое» и т.д.);
  - ❖ умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.д.)
2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- ❖ умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (поддержание чистоты в доме, создание уюта, стирка, глажка, чистка одежды и др.);
  - ❖ ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.);
  - ❖ положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.
4. Владение навыками коммуникации.
- ❖ умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;
  - ❖ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
  - ❖ освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - ❖ расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.
5. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Все дети с ограниченными возможностями здоровья обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Представления о мире могут фрагментарными и стереотипными, ограниченными привычными ситуациями, порождающими искажение или однозначность в восприятии и понимании происходящего.
6. Результатами работы в таком случае будут:
- ❖ адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;

использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- ❖ расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, лес, парк, загородные достопримечательности и др.;
- ❖ умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени пространстве;
- ❖ умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.);
- ❖ умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (посещение магазина ограничено часами его работы, посещение театра, общественного места требует определенной одежды и др.);
- ❖ развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- ❖ накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

7. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- ❖ знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми;
- ❖ освоение необходимых ребенку социальных ритуалов, умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение;
- ❖ умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;
- ❖ умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- ❖ расширение круга освоенных социальных контактов.

Принципы воспитания в группах:

- принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);
- принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);

- принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);
- принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
- принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самостроительству, самореализации, самоутверждению);
- принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру);
- принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки, рефлексивной культуры).