

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Дюймовочка» города Саки Республики Крым**

04-02

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 9 «Дюймовочка»
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад
№ 9 «Дюймовочка»
От 31.08.2023 г. № 124

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ДЮЙМОВЧКА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Саки
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел Программы	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	8
1.1.	Пояснительная записка	8
	Цели и задачи реализации Программы	8
	Принципы к формированию Программы	8
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	9
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.1.2	Педагогическая диагностика планируемых результатов	19
1.2.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	21
1.2.1	Пояснительная записка	21
	Цели и задачи реализации Программы	21
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	21
	Особенности осуществления образовательного процесса	25
	Планируемые результаты освоения Программы	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.1.1	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	29
	От 1 года до 2 лет	29
	От 2 до 3 лет	29
	От 3 до 4 лет	30
	От 4 до 5 лет	30
	От 5 до 6 лет	31
	От 6 до 7 лет	31
2.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	31
	От 1 года до 2 лет	31
	От 2 до 3 лет	32
	От 3 до 4 лет	32
	От 4 до 5 лет	32
	От 5 до 6 лет	33
	От 6 до 7 лет	33
2.1.3	<i>Речевое развитие</i>	33
	От 1 года до 2 лет	33
	От 2 до 3 лет	34
	От 3 до 4 лет	34

	От 4 до 5 лет	34
	От 5 до 6 лет	35
	От 6 до 7 лет	35
2.1.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	36
	От 1 года до 2 лет	36
	От 2 до 3 лет	36
	От 3 до 4 лет	36
	От 4 до 5 лет	37
	От 5 до 6 лет	37
	От 6 до 7 лет	37
2.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	37
	От 1 года до 2 лет	37
	От 2 до 3 лет	38
	От 3 до 4 лет	38
	От 4 до 5 лет	38
	От 5 до 6 лет	38
	От 6 до 7 лет	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	50
2.7	Содержание коррекционно развивающей работы на уровне ДОУ	51
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	54
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	54
	Цели и задачи воспитания	54
	Направления воспитания	54
	Целевые ориентиры воспитания	58
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	60
	Уклад образовательной организации	60
	Воспитывающая среда образовательной организации	65
	Общности образовательной организации	65
	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	69
	Работа с родителями (законными представителями)	69
	События образовательной организации	71
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	73
2.8.2.2	Организация предметно – пространственной среды	73
2.8.2.3	Социальное партнерство	77
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	79

	Кадровое обеспечение	79
	Нормативно – методическое обеспечение	80
	Требования к условиям работы с особыми категориями	81
2.9	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	82
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	82
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	89
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	92
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2	Особенности организации РППС	93
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	96
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	99
3.8	<i>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	99
3.8.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.8.2	Особенности организации РППС	100
3.8.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	101
3.8.4	Региональный календарный план воспитательной работы	103
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	104
4.1	Краткая презентация Программы	104
	Список литературы	106
	Приложение Примерное тематическое планирование	108

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» города Саки Республики Крым расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию 1965 году. Общая площадь земельного участка составляет 11,424 кв.м. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1884,4 кв.м. Проектная мощность 7 групп на 155 детей. Учредителем МБДОУ является Муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Саки Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет (ранний возраст);
- для детей от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст);
- для детей от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст);
- для детей от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв.м на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м. на 1 ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК г. Симферополя в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.45 до 18.15, Выходные дни – суббота, воскресенье, а также установленные в дни государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Дюймовочка» города Саки Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка». Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 296500, Российская Федерация Республика Крым, город Саки, улица Интернациональная, дом 37/А.

Телефон/факс: +7(978)754 49 97

Электронный адрес: sadik_duimovochka-saky@crimeaedu.ru

Сайт: <http://dyujmovochka.ru/>

Допускается по согласованию с управлением образования функционирование отдельных групп в режиме полного дня (12 часового пребывания), продленного дня (13-14 часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) круглосуточного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» г. Саки имеется: 7 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста. На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, имеется спортивная площадка, территория учреждения озеленена. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Дюймовочка» города Саки (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082

«Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

8. Распоряжение Министерства Просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 –

Текст: электронный

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельность и тому подобное);

- ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

- ребенок способен направить свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более включенные в общение может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

- ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенности, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними, рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам) К четырем годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие

упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,

предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической деятельностью, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить

творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие) мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогу, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

- ребенок проявляет познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России и планеты, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы, в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, формы, жанры в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоение техники и средства выразительности, используя разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы

их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет представление о некоторых исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства имеет предпочтения в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные

объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели, специфика, методы, использование результатов подробно описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (стр. 17-20 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

Таблица 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

№ п/п	Наименование образовательной области	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики автор, год
1	Социально – коммуникативно-развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Верецагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 -16с.

		дошкольн ый возраст (к 4,5,6 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
		дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
			Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения / Н.Семаго, М. Семаго - М.: Аркти, 2000 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ М: «Мозаика-Синтез»,2016.
2	Познавательное развитие	ранний возраст(к 3 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 -16с.
		дошкольн ый возраст (к 4,5,6 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
		дошколь ный возраст (к 7 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ М: «Мозаика-Синтез»,2016.
3	Речевое развитие	ранний возраст(к 3 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 -16с.
		дошкольн ый	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка –

		возраст (к 4,5,6 годам)	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
		дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ М: «Мозаика-Синтез», 2016.
4	Художественно – эстетическое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе образовательной организации – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 -16с.
		дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
		дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ М: «Мозаика-Синтез», 2016.
5	Физическое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе образовательной организации – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 -16с.
		дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.
		дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития ребенка – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 -16с.

1.2.1 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше - с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

(Таблица 2)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 2

Таблица 2

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<i>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i> Авторы – составители: Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.	<i>Цели программы:</i> воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, воспитание любви к Родине, подготовка ребенка к сознательной	<i>Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный

(Издательство «Наша школа» 2017 год)	жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами. <i>Задачи программы:</i> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу(селу, поселку), Родине; - к природе родного края; - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3 Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения	порядок упоминания этносов); <i>Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культур рассматриваются по тематическому принципу); <i>Принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко – этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; <i>Принцип преемственности с начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско – патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
---	---	--

	не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям, других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими это место. 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. 7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы дошкольных образовательных учреждениях.	
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. https://old-	<i>Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их</i>	<i>Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы: ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального</i>

firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. <i>Задачи реализации программы:</i> обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к	внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте; <i>Субъектность</i> – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; <i>принятие ребенка как данно</i> знание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; <i>соответствие воспитательного вмешательства</i>
--	---	---

	безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации	<i>характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, сти – принцип, определяющий признак выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен</i>
--	--	--

	(выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; <i>разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;</i> <i>учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);</i> <i>построение образовательного процесса на</i>
--	---	---

		<i>диагностической</i> <i>основе, позволяющее</i> <i>менять компоненты</i> <i>педагогической</i> <i>системы в</i> <i>соответствии с</i> <i>данными обратной</i> <i>связи (см. также раздел</i> <i>«Планируемые</i> <i>результаты освоения</i> <i>парциальной</i> <i>программы»);</i> <i>социальное развитие</i> <i>каждого ребенка на</i> <i>основе устойчивой</i> <i>обратной связи</i> <i>воспитательной</i> <i>деятельности с</i> <i>характером</i> <i>общественных</i> <i>отношений,</i> <i>обеспечивающих</i> <i>саморегулирование</i> <i>социальных контактов;</i> <i>построение</i> <i>образовательной</i> <i>среды, способной</i> <i>обеспечивать весь</i> <i>комплекс</i> <i>потребностей</i> <i>субъектов</i> <i>образовательных</i> <i>отношений,</i> <i>разнообразие</i> <i>вариантов выбора</i> <i>оптимальной</i> <i>траектории развития и</i> <i>взросления личности;</i> <i>создавать мотивацию</i> <i>активности, условия</i> <i>для самоопределения в</i> <i>разнообразных видах</i> <i>деятельности и во</i> <i>взаимодействии с</i> <i>разными</i>
--	--	---

		сообществами, для амплификации развития дошкольников; обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
--	--	---

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициям людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ: слабоконтинентальный климат, с жарким и сухим летом, относительно теплой и влажной зимой. В связи с этим в Программе представлены несколько вариантов режима дня.

Планируемые результаты освоения программы (Таблица 3)

Таблица 3

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № «Дюймовочка»

Наименование программы	Планируемые результаты
<i>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i>	Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы. Младший и средний дошкольный возраст. <i>Раздел «Природа Крыма»</i> позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке

	соседа». <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают их родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности. Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые достопримечательности; имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей. внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок. Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев. Могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре. Старший дошкольный возраст <i>Раздел «Природа Крыма»</i> Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных
--	---

	уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ориентируются в ближайшем природном окружении. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Речевое общение на «языке соседа» Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); слушают, понимают воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа». <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» имеют представления о своей семье, родственниках; придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; к соседям по дому, по улице, к
--	--

	знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «История людей и памятников» имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; имеют представление о правилах поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев; знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Художественная литература» слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былин от
--	---

	сказок; знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Музыка» знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры; имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной,
	художественно-речевой, театальной, ознакомлении с природой. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Играем вместе» используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации
Социально – коммуникативное развитие	
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117с. Тимофеева Л.Л. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fg	В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

<u>os/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti</u>	
--	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям)

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе, побуждает к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему и т.д.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.21 п.п 18.2.1.-18.2.2
От 2 до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида девочек и мальчиков, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	Стр. 23 п.п 18.3.1.-18.3.2

От 3 до 4 лет	1) В сфере социальных отношений Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, проговаривает с детьми характеристики, отличающие друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	Стр.24 п.п 18.4.1.-18.4.2 Стр.28 п.п 18.5.1.-18.5.2
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут, знакомит с ближайшим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.		
3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процесс изготовления атрибутов для игр.		
4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.		
От 4 до 5 лет	1) В сфере социальных отношений. Педагог расширяет представления детей об их развитии, проговаривает, фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я стану взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.	

	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. 3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит с содержанием и структурой процессов хозяйственно – бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и телефонных разговорах с ними.	
От 5 до 6 лет	1) В сфере социальных отношений. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и в ДОО, содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию. 3) В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду	Стр.31 п.п 18.6.1.-18.6.2

	взрослых, к результатам их труда. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения.	
От 6 до 7 лет	1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине – России. 3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи потребностями людей. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровья ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице в лесу, в магазине, во время праздника и т.д.)	Стр. 36 п.п 18.7.1.-18.7.2

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
-----------------	---	---------------------------------------

От 1 года до 2 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом. 2) Окружающий мир. Педагог формирует элементарные представления о самом себе – о своем имени, о внешнем виде (показать ручки, носик, глазки), о своих действиях. 3) Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.43 п.п 19.2.1.-19.2.2
От 2 до 3 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определения их сходства и различия, на подбор и группировку по заданному образцу. 2) Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате. 3) Окружающий мир. Педагог расширяет представления об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых. 4) Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	Стр. 45 п.п.19.3.1.-19.3.2

От 3 до 4 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осязательно – двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное. 2) Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно – количественных связей и отношений между предметами. 3) Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально – положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи. 4) Природа. Педагог расширяет представления о домашних и диких животных, деревьях, кустарниках цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков.	Стр.47 19.4.2	п.п.19.4.1.-
От 4 до 5 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый), знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). 2) Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах 5 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое) пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. 3) Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач. 4) Природа. Педагог продолжает	Стр.49 19.5.2	п.п.19.5.1.-

	знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
От 5 до 6 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умение детей различать и называть цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки, расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами. 2) Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 10. Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно – количественных признаков. 3) Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях. 4) Природа. Педагог формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.	Стр.51 п.п.19.6.1.-19.6.2

От 6 до 7 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами. 2) Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов и схем, использование эталонов, знаков и другое. 3) Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). 4) Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.	Стр. 54 п.п.19.7.1.-19.7.2, 19.8
---------------	--	----------------------------------

2.1.3. Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка, за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных, активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный

		// Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.58 п.п.20.2.1.-20.2.2
От 2 до 3 лет	1) Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету и размеру. 2) Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. 3) Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство грамматических категорий. 4) Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2- 4 предложениях о нарисованном, на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие.	Стр. 60 п.п.20.3.1.-20.3.2
От 3 до 4 лет	1) Формирование словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов. 2) Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные, вроде, падеже, употреблять существительные с предлогами.	Стр.62 п.п.20.4.1.-20.4.2

	4) Связная речь. По инициативе взрослого учить называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках.	
От 4 до 5 лет	1) Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. 2) Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения, для передачи временных пространственных, причинно – следственных связей. 4) Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи, формирует понятие, что слова состоят из звуков. 6) Интерес к художественной литературе. Обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы.	Стр.65 п.п.20.5.1.-20.5.2

От 5 до 6 лет	1) Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношений. 2) Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоения правильного произношения сонорных звуков □ л, л□, р, р□ □ 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число. 4) Связная речь. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук». 6) Интерес к художественной литературе. Развивать интерес к произведениям познавательного характера, углублять восприятие содержания и формы произведений.	Стр.69 20.6.2 п.п.20.6.1.- 20.6.2
----------------------	--	---

От 6 до 7 лет	1) Формирование словаря. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. 2) Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков. 3) Грамматический строй речи. Педагог развивает умение детей образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений. 4) Связная речь. Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов. 6) Интерес к художественной литературе. Формирует отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей.	Стр. 72 п.п.20.7.1.-20.7.2, 20.8
---------------	--	----------------------------------

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
-----------------	---	---------------------------------------

От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев. Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Поощряет экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.77 п.п.21.2.1.-21.2.2
От 2 до 3 лет	Педагог развивает у детей художественное восприятие, воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения искусства. Способствует обогащению сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру, поочередно то одной, то другой рукой. Поощряет у детей интерес к лепке, знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Учит внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Пробуждает интерес к театрализованной игре. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением и др.	Стр. 78 п.п.21.3.1.-21.3.2, 21.3.2.1-21.3.2.6

От 3 до 4 лет	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует к возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения. Формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, формирует у детей интерес к рисованию, лепке, искусству аппликации, декоративной деятельности. Учить простейшему анализу созданных построек. Учит детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Способствует развитию певческих навыков. Учит двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки. Знакомит с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.	Стр.83 п.п.21.4.1.-21.4.2, 21.4.2.1- 21.4.2.6
---------------	---	--

От 4 до 5 лет	Продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивает интерес к нему. Развивает у детей умение различать жанры живописи. Знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры. Знакомит с архитектурой, организовывает посещение музея, закрепляет знания о книге, книжной иллюстрации. Продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы., создавать декоративные композиции, продолжает развивать интерес к лепке и к аппликации. Формирует навыки культуры слушания музыки, умение подыгрывать на музыкальных инструментах простейшие мелодии. Поддерживает интерес к театрализованной игре.	Стр.90 п.п.21.5.1.-21.5.2, 21.5.2.1- 21.5.2.6
---------------	--	--

От 5 до 6 лет	Педагог продолжает формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Развивает интерес к изобразительной деятельности, знакомит с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы. Учит детей вырезать детали для аппликации, совершенствует умение работать с бумагой. Учит выделять основные	Стр.99 п.п.21.6.1.-21.6.2, 21.6.2.1- 21.6.2.6
---------------	--	--

	части и характерные детали конструкций. Учит различать жанры музыкальных произведений. Продолжает знакомить с различными видами театрального искусства.	
От 6 до 7 лет	Педагог продолжает развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Совершенствует умение детей изображать предметы, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы сказочных персонажей разнообразные приемы. Продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры, развивает декоративное творчество. Учит сооружать различные конструкции. Совершенствует певческий голос, способствует развитию творческой активности.	Стр. 109 п.п.21.7.1.-21.7.2, 21.7.2.1-21.7.2.6 21.8

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Педагог активизирует двигательную активность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазание, ходьба), развития координации при выполнении упражнений, побуждает к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку для сохранения равновесия, поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/

		View/0001202212280044 Стр.124 п.п.22.2.1.- 22.2.2
--	--	---

От 2 до 3 лет	Педагог формирует умения выполнять основные виды движения, общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения в различных формах физкультурно – оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).	Стр. 124 п.п.22.3.1.- 22.3.2
От 3 до 4 лет	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально – ритмические упражнения по показу, создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.	Стр.127 п.п.22.4.1.- 22.4.2
От 4 до 5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности.	Стр.130 п.п.22.5.1.- 22.5.2
От 5 до 6 лет	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми, создает условия для освоения спортивных игр, использует игры эстафеты.	Стр.134 п.п.22.6.1.- 22.6.2

От 6 до 7 лет	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально – ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	Стр. 140 п.п.22.7.1.-22.7.222.8
---------------	--	---------------------------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» используются вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
Ранний возраст от 1 до 3 лет Возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Ситуативность	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная,

психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия дается ребенку нелегко, поскольку предполагает совершенно определенный, жестко фиксированный способ использования предметов. Развитие предметного действия происходит путем постепенного превращения совместного действия в действие, разделенное со взрослым, а затем и в самостоятельное. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми.	игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044 Стр.14 8 П.п. 23.5
---	--

Дошкольный возраст 3 года 8 лет Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и
---	--

разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.15 0 П.п. 23.5
---	---

формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любопытность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.	
---	--

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу

простых трёх звуковых слов. Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие	
---	--

дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь- рассуждение. Речь становится подлинным средством общения. В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.	
Методы реализации программы	Средства реализации программы

1. Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). 2. Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). 3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 4. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические). 5. Методы в основу которых положен характер познавательной деятельности (информационно – рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.150 п.п. 23.6, 23.6.1, 23.6.2.	При реализации программы используются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. <i>Средства для развития двигательной деятельности</i> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое). <i>Средства для развития предметной деятельности</i> (дидактические игрушки, образные игрушки, реальные предметы и другое). <i>Средства для развития игровой деятельности</i> (игры, игровое оборудование, игрушки и другое). <i>Средства для развития коммуникативной деятельности</i> (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое). <i>Средства для развития познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования</i> (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе плакаты, макеты, модели, схемы, мнемодиаграммы и другое). <i>Средства для чтения художественной литературы</i> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, энциклопедии и другое).
--	---

	<i>Средства для развития трудовой деятельности</i> (оборудование и инвентарь для разных видов труда). <i>Средства для развития продуктивной деятельности</i> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования). <i>Средства для развития музыкальной деятельности</i> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, декорации, детские костюмы и другое). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.151 п.п. 23.7, 23.8
--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Стр.152 п.п.24, 24.1-24.22)

Содержание образовательной деятельности представлены в таблице 5

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени. Утренний прием детей Утренняя гимнастика Беседы	<i>наблюдения</i> - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); <i>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</i> (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); <i>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</i>
Индивидуальная работа или подгрупповая индивидуальная работа Наблюдения Трудовые поручения, дежурства Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах, игровая деятельность, продуктивная деятельность Прием пищи Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	<i>трудовые поручения</i> (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей; <i>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия</i> (утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика и другое) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212

	<u>280044</u> Стр.154 п.24.10
Занятия в соответствии и с расписанием .	Занятие интересное и занимательное, развивающее детей, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21. (для детей старшего дошкольного возраста занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.155 п.24.12
2.Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки Наблюдения за объектами живой и неживой природы Экскурсии, пешие переходы Подвижные игры, спортивные упражнения Индивидуальная работа Экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Проведение	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, в том числе на скалодроме, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней на метеоплощадке, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность детей под руководством взрослого, совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров, совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание ситуаций

физкультурного занятия (физкомплекс)	
Сюжетно – ролевые и конструктивные игры Самостоятельная деятельность игровая детей Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.155 п.24.15
Образовательная деятельность перед сном	Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.
3.Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня Гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия Индивидуальная работа Экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Беседы, ситуативные разговоры Игровая деятельность Самостоятельная детская деятельность в центрах активности	свободное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность детей под руководством взрослого, совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров, совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание игровых ситуаций, игра в шахматы, игры с головоломками, подготовка проектов, коллекционирование, посещение выставок и экспозиций в мини – музеях ДОУ, элементарная трудовая деятельность (ремонт книг, уборка групповой комнаты, стирка кукольного белья, изготовление игрушек самоделок) просмотр репродукций картин, просмотр презентаций и мультфильмов. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.1

Проведение зрелищных мероприятий	56 П.24. 16
Культурные практики вовторую половину дня Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.	<i>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:</i> совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. <i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия продуктивной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на
	природу, оформление коллекции, создание продуктов детской деятельности и пр. <i>Музыкально-театральная гостиная</i> - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. <i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно

	организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. <i>Вечерние чтения</i> – организованы совместно с родителями (законными представителями) детей дополняют развивающие возможности других культурных практик.
--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно – ролевых, театрализованных, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в уголках интеллектуального развития «Мир головоломок» и «Занимательная математика», в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 6

Таблица 6

Способы и направления поддержки детской инициативы, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержания детской инициативы
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) <i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) <i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая	При проектировании режима дня уделить особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании общении, в творчестве, в двигательной деятельности. Предоставление возможности детям самостоятельно решать поставленные задачи, поощрять в попытках найти решение, дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт. Поддерживать творческие решения и инициативу. Акцентировать внимание на качестве результата. Поддерживать

функция речи) <i>Познавательная инициатива – любознательность</i> (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать	ощущение взросления у детей.. Формировать у детей основы целеполагания: поставить цель, обдумать способы достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.
пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)	Создание и обогащение РППС побуждающей к проявлению интеллектуальной активности. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202212280044 Стр.157 п. 25.1-25.8

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ

«Детский сад № 9 «Дюймовочка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлены в таблице 7

Таблица 7

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

**семьями обучающихся МБДОУ «Детский сад № 9
«Дюймовочка»**

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
Создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях

	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в
--	--	--

		отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления просветительской деятельности		
1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач		

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста

Формы взаимодействия

Средства взаимодействия

Диагностико-аналитическое направление Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. Анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями), просмотр занятий, фотоматериалов в том числе в дистанционном формате	Инструментарий для проведения анкетирования «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Опросники по направлениям деятельности ДОУ. Конспекты для проведения педагогических бесед. Размещение в закрытых группах видео и фото материалов деятельности детей во время занятий. Видеоэкскурсии по ДОУ, видеопрезентации о работе по тем или иным направлениям работы ДОУ.
Просветительское и консультационное направления. Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. Использование печатной продукции. Выставки совместного творчества детей и родителей «Творческая мастерская». Наглядная и стендовая информация. Консультации, работа консультпункта для родителей чьи дети не посещают ДОУ Обучение родителей по программ родителского просвещения Родительские собрания. Акции	Материалы для памяток, папок-передвижек, буклетов. Методические рекомендации для оформления в групповых помещениях информационного стенда «Для родителей», с целью знакомства с содержанием образовательной деятельности в группе. Материалы для проведения консультаций Информация на сайте, в официальной группе ВК Информационные уголки в группах и холлах ДОУ. Курс лекций по программе просвещения для родителей. Положения для организации и проведения совместных акций
Проектная деятельность «Музей», «Дедовский альбом», «», «Вечерние чтения» Праздники и развлечения. Школа здоровья маленьких крымчан. Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада	Презентационный материал, видеофильмы. Инструкции и положения для участия творческих конкурсах. Материалы для проведения спортивных, тематических праздников и развлечений. «Встречи с интересными людьми» - знакомство профессиями, увлечениями семьи. Дидактические материалы для оформления мини

	– музеев, картинных галерей, вернисажей, создания зимних садов. Дидактические материалы для оформления познавательной и экологической тропы.
--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

КРР в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач программы КРР.

Таблица
8

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Направления КРР	Возрастной этап	Задачи КРР
-----------------	-----------------	------------

1.Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дошкольн ый возраст	1.определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; 2.своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; 3.осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом
---	---------------------------	--

2.Оказание обучающимся квалифицированной помощи освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Дошкольн ый возраст	особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
3.Социальная адаптация обучающихся	Ранний возраст, дошкольн ый возраст	4.оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; 5.содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; 6.выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 7.реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

См. п 27 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр.165)

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Данный раздел программы включает описание:

- диагностической работы;
- оптимальных для развития обучающихся коррекционно развивающих программ(методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы;
- информационно просветительской работы и др.

См. п 28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр.167)

Направление КРР	Содержание КРР
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении, наблюдение, анализ результатов. Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога – психолога, учителя логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя); Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; Изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии (2 раза в год); Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
--	---

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии

	воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	Проведение тренингов, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов – буклетов, памяток, размещение информации на электронных ресурсах – сайте ДОУ, Такая работа направлена на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, семинаров, мастер - классов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Осуществляется согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. По индивидуальным рабочим программам КРР в соответствии с рекомендациями ТПМПК
КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

КРР с билингвальными обучающимися	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что

предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 9

Направления воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

	4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 1 Проведение памятных дней и праздников: (День Матери, День Отца; День снятия Блокады; День Победы; День освобождения города, День России; Народные праздники) 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий: «Зарница», «Богатырские игры; Спортивные досуги к 23 февраля», «Папа, мама и я – спортивная семья!»; Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности; Всемирный день здоровья). 3. Участие в акциях «Белый цветок», «Окна Победы», «Крымская весна» 4. Изучение лексических тем: (День Защитника отечества; День Матери; Наша страна Россия; Моя малая родина, мой город», День Победы; Совокупность тем о природе России) 5. Выставки и тематические стенды: (Выпуск стенгазет и плакатов «Дню Защитника Отечества», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», «Эколята-дошколята, друзья и защитники природы», Выставка «Вместе ты и я, мы-семья», «Наша спортивная семья» 6. Изучение родного края: Экскурсии в краеведческий музей; в музей в детском саду, Познавательная тропа в ДОУ, Виртуальные экскурсии по родному городу; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, семейных традиций. 7. Участие в конкурсах: конкурс чтецов стихов к празднику Крымская весна. 8. Проекты к лексическим темам согласно тематическому планированию
--	--

Духовно-нравственное направление воспитания	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 1. Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений, сказки о материнской любви; 2. Цикл занятий под названием «Уроки тетюшки Совы», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей. 3. Знакомство с календарными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица, Курбан Байрам, Наврез) 4. Тематические выставки детского творчества. 5. Знакомство детей с жизнью известных людей и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказов с использованием видеофильмов, детской литературы. 6 Экскурсии по городу, виртуальные экскурсии по Республике, стране для ознакомления с особенностями архитектуры. 7. Экскурсии на природу.
--	---

	8. Слушание музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей. 9. Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, уважении старших). 10. Совместные мероприятия детей и мам – психологические тренинги и др. 11. Проведение занятий, бесед, театрализация и др.
Социальное направление воспитания	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он

	учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. 1. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. 2. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). 3. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игровые композиции, игры- сказки, игры с речитативами и счетом, имитационные игры и другие развивают мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей. 4. Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; 5. Обучение детей навыкам поведения в обществе; сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 6. Организация коллективных проектов заботы и помощи «Сытая птичка».
--	---

Познавательное направление воспитания	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
--	---

	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), 2. Организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, посещение городской библиотеки, краеведческого музея, картинной галереи детского сада; 3. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, коллекционирование, «занятия с головоломками «Мир головоломок», «Лаборатория почемучек», «Творческая мастерская»; 4. Организация насыщенной РППС в группах, в помещениях общего назначения, на территории ДОО, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; 5. Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; 2. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; 3. Оздоровительные традиции в ДОУ (использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и т.д.). 4. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, поведения во время приема пищи; представлениям о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычке следить за своим внешним видом; 5. Взаимодействие с семьями воспитанников, проведение праздников, развлечений, Дней здоровья, фотовыставок. 6. Проведение занятий по физической культуре. 7. Участие во Всероссийском проекте ГТО.
Трудовое направление воспитания	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. 1. Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры. 2. Занятия по ознакомлению с трудом взрослых,

	организация экскурсий по ДОУ, виртуальных экскурсий по городу, Республике, стране. 3. Опережающая профориентационная работа. 4. Оборудованная РППС, центры профориентации в группах, Познавательная тропа в ДОУ, для знакомства с предприятиями города. 5. Виртуальные экскурсии.
Эстетическое направление воспитания	6. Проведение акций «Помоги дворнику». 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. 1. Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры, театрализованная деятельность. 2. Организация персональных творческих выставок детей, взаимодействие с городским краеведческим музеем – посещение выставок и экспозиций. 3. Организация праздников, развлечений, творческих проектов. 4. Участие в творческих конкурсах «Песни Победы», «Веселые нотки». 5. Совместные творческие конкурсы детей и родителей «Новогодняя игрушка». «Золотая осень», «Пасхальные узоры», «Корзинка к Наврезу». 6. Марафон песен, стихов. 7. Самостоятельная творческая деятельность детей.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

	ТВО	способный взаимодействовать
		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» заведующего, заместителя заведующего, воспитателей и специалистов вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стратегическая цель учреждения лежит в: создании воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Цель работы детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка».

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, при организации совместной деятельности взрослого с детьми, совместной деятельности ребенка со сверстниками, при проведении занятий, индивидуальной работы, коррекционно-развивающей работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Педагогический коллектив

МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, организована система наставничества.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий музей, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме в детском саду сформировался свой стиль дошкольного учреждения:

каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и вспомогательный персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся;

качественное воспитание и образование;

представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города. Итоги деятельности ДОУ освещаются в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников ДОУ, днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с образовательными и культурными организациями города. В помещениях общего назначения имеются стенды достижений, обучающихся и сотрудников ДОУ грамоты, кубки, медали, благодарности.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения. В коридорах расположена «Аллея Славы ВО войны», « Аллея памяти героям СВО», «Мой город», «Мир космоса», - для знакомства детей с историческим прошлым и настоящим нашего города, зимний сад с разнообразными комнатными растениями. Краеведческий музей, мини – музей «Герои СВО» для знакомства с героическим прошлым и настоящим наших земляков.

Участие работников, обучающихся и родителей в различные рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность, непрерывный цикл мероприятий в «Школе здоровья маленьких крымчан», распространение передового педагогического опыта на уровне города Республики, Российской

Федерации. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Индивидуальность МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» проявляется:

В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели инклюзии, Недели безопасности; ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; проведение спортивных праздников, приём старших дошкольников в волонтеры, проведение спортивных квест- игр совместно с родителями, участие в СМИ;

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Республики, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, учитывает этнокультурные, региональные и конфессиональные особенности Крымского региона.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ с образовательными и культурными организациями города Саки и выступает дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации города Саки: МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г.Саки», МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя», МБОУ «Школа- лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова», МБОУ «Сакская спортивная школа г. Саки». В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Таблица 11

Условия воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Наименование условий воспитывающей среды	Содержание условий воспитывающей среды
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание предметно-пространственной среды, насыщенной ценностями и смыслами (мини-музеи, персональные выставки организованные в холлах ДОУ, Центр «Дорожная безопасность», Экологические уголки «Зимний сад», создание центров активности в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО)
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (вернисаж творческих работ воспитанников и родителей, посещающих ДОУ, персональные выставки рисунков воспитанников ДОУ, знакомство с профессиями родителей, совместное проведение мероприятий и праздников, участие в создании экспозиций в музеях ДОУ, совместная разработка краткосрочных проектов – экологические, физкультурно – оздоровительные, литературные, использование в работе такого направления как волонтерское движение (сбор вторичного сырья для переработки, для помощи бездомным животным);
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (развивающая среда групповых пространств (центры активности, предоставление свободы выбора в детской деятельности, свободный доступ к игровому материалу, соблюдение принципов построения среды), игровых участков (возможность для трудовой экологической, игровой деятельности), территории ДОУ (возможности для проведения исследовательской работы, физкультурно – оздоровительной и др.). Воспитывающая среда ДОУ предусматривается как

	максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
--	---

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 12

**Содержание деятельности общностей в МБДОУ «Детский сад № 9
«Дюймовочка»**

Наименование Общности	Цели и задачи	Особенности организации общности	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации передового педагогического опыта. Формирование и апробация новых способов организации педагогического процесса, разработка оригинальных педагогических идей, выработка подходов по совершенствованию деятельности ДОУ, а также системы дошкольного образования города. Организации взаимодействия в вопросах воспитания с муниципалитетом и органами исполнительной власти, общественными,	Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» относятся: ☐ Педагогический совет; ☐ Творческая группа; ☐ Психолого-педагогический консилиум.	Осуществление разновозрастного взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности под руководством взрослого: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги,

	образовательными и культурными организациями города и организации социального партнерства. Создание условий для личностного и профессионального роста его участников. Создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности.		спектакли, участие в конкурсах, тематических днях); - экологические акции («Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Батарейка», «Веселые крышечки», «Сытая птичка»);
Профессионально родительское сообщество	Цель: совершенствование системы совместной деятельности семьи и ДООУ, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка.	Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	В рамках реализации направления патриотического воспитания дошкольников проектной деятельности: «»Волонтёр-дошкольник», «Дедовский альбом».

	Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Достижение главной цели направлено на решение следующих задач: формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей; просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей; организация совместного проведения досугов, развлечений, праздников детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера; развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.	Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	Продуктивная деятельность: «Мир глазами детей», летних огородов, клумб. Познавательная исследовательская деятельность: «Лаборатория почемучек», Игротека – мир головоломок, «Театральная мастерская». Художественно-эстетическая деятельность – «Мир глазами детей», «Эколята – дошколята». Мероприятия в Школе здоровья маленьких крымчан Используемые технологии: - информационные технологии (образовательная и совместная деятельность) - технология обучения в сотрудничестве - интерактивные
--	--	--	--

Детско – взрослое сообщество	Формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско – взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества. Задачи: – создать условия для общения родителей и педагога на основе идей педагогики сотрудничества в детско-взрослом сообществе – сформировать площадку для обмена опытом между родителями и педагогом по вопросам образовательной деятельности в группе.	Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач	технологии (детские проекты, мастер-классы) - технология проблемного обучения
------------------------------------	---	--	---

	– развивать коммуникативные умения, партнерские отношения при планировании совместной деятельности родителей и детей.		
Детское сообщество	Основные цели и задачи - освоение разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность	Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает	Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

	достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.	способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	1) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; 2) создание условий для осуществления детьми собственного выбора партнеров по интересам; 3) участие детей в коллективном и совместном труде; 4) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений. возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (волонтерское движение старших дошкольников, мероприятия эстетического цикла «Театр для ребят»).
--	---	---	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическими и оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей см. п. 29.3.4 (3) ФОП ДО стр. 182 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В процессе воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» используются следующие формы взаимодействия коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма	Содержание
Родительские собрания.	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Использование технических средств на родительских собраниях для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей позволит мотивировать родителей участвовать в жизни детского сада и группы. Использование интерактивных методов и приемов для проведения собраний с родителями - знакомство с играми,

	разыгрывание ситуаций, обсуждение ситуаций и др. Показ видеофильмов о жизнедеятельности детей в группе.
Анкетирование, опросы	Поможет педагогам понять: - особенности семейного воспитания, - установить контакт с родителями(законными представителями) обучающихся, - понять характер ребенка, - узнать о взаимоотношениях ребенка с семьей, поведении дома. - определить темы беседы с родителями (законными представителями)

	- определить содержание консультаций, - определить содержание наглядной информации.
Беседы, консультации	Тематика консультаций, бесед зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития, а также с решением задач воспитания, развития и образования дошкольников.
Программа психолога – педагогическое просвещение родителей	Способствует развитию и обогащению психологическими знаниями. Психологическая компетентность родителей и педагогов становится определяющим фактором при передаче опыта и построении отношений, которые в итоге лягут в основу мира ребёнка, его представлений о себе, других и о мире в целом. Без получения и расширения психологических знаний родителей, обучающихся по общей и возрастной психологии невозможно ни формирование индивидуальных траекторий развития младших школьников, ни получение планируемых результатов освоения образовательных программ.
Мастер – классы с родителями и детьми «Театральная мастерская»	Использование данной формы работы один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду, практическое знакомство с профессиями родителей.
Мероприятия в Школе здоровья маленьких крымчан	Использование такой формы работы, позволяет родителям выступать заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, использовать потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Дни здоровья,

	спортивные праздники - «Здоровым быть модно!», оформление фотовыставок.
Тренинги	Такая форма работы направлена на гармонизацию детско – родительских отношений: «Семья вместе и душа на месте», «Вместе - мы сила!»

События образовательной организации

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» проводится следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия проходят в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, выпуск стенгазет, оформление коллажей). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»,

«Мир космоса», «В гостях у Деда Мороза» и др. В ДОУ размещены два музея - «Краеведческий» и «Музей Воинской славы». Предметы и пособия в музеях - это носители культурно- исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Опережающая профориентация

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью опережающей профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Проведение таких ритуалов способствует установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования. Организация детей в круг способствует активизации общения - все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих, предоставляет всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации. Ритмы жизни группы и ДОУ помогают детям легко переходить от деятельности к деятельности, вселяет в ребенка чувство уверенности и защищенности.

Свободная игра помогает развивать у детей игровую деятельность, даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. Основная задача воспитателя - создать благоприятные условия к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности

организовать свободную игру.

Самостоятельная деятельность детей способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей для этого создана развивающая предметно – пространственная среда в каждом групповом помещении.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» можно отнести:

- проведение ситуативных бесед в утреннее время, во время прогулки, бесед воспитательного характера, бесед по обучению дошкольников правилам поведения при возникновении опасных ситуаций по БЖД, ПДД, ПБ;

- воспитывающие (проблемные) ситуации «Если ты потерялся», «Внимание опасность», «Хорошо – плохо» и др., составление рассказов из личного опыта детей

- «Как я помог...», «Я путешественник» и др;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение художественной литературы перед сном, Вечерние чтения с родителями, сочинение синквейнов, сочинение рассказов, заучивание стихов с помощью мнемотаблиц, чтение стихов наизусть «Поэтические чтения», «Конкурсы чтецов»,

- «Марафон поэтических строк для мамы»;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки- «Вечер театра в детском саду», «Театр малышам – Коза и семеро козлят», «Мир театра», «Песенный марафон - мой любимый воспитатель», «С днем рождения детский сад», «Песни Победы»;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов- посещение картинной галереи в ДОУ, рассматривание иллюстраций, фотоколлажей «Говорящие стены», просмотр обучающих мультфильмов и др.;

- организация выставок творчества детей, родителей, сотрудников – «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Окна Победы», «Пасхальные узоры»;

- экскурсии в музеи ДОУ «Краеведческий музей», «Воинской славы», оформление экспозиций в музеях, посещение городской библиотеки им. Н.В.Гоголя, посещение городского краеведческого музея истории грязелечения, ознакомительные экскурсии познавательного характера на набережную Сакского соленого озера;

- игровые методы использование в работе с дошкольниками разных видов игр

на протяжении всего пребывания в ДОУ;

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно – пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Таблица 13

Организация предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Наименование функционального модуля	Наименование образовательных областей	Возрастные особенности
Игровой	Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области: Коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие и учитывает возрастные особенности дошкольников.	Учитывая интегративные особенности образовательных областей материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая
Физкультурно – оздоровительный		
Музыкальный		
Художественно – творческий		
Познавательно – исследовательский		
Релаксационный		
Логопедический		
Психологический о сопровождения		

Территории и архитектуры ДОУ		из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.) Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы: I младшая группа (2-3 года); II младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).
Центры детской активности в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		
Центр для организации предметных и предметно – манипулятивных игр	Центр содержит оборудование для организации предметных и предметно – манипулятивных игр, предметы- заместители.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

	в групповых помещениях, средней и интенсивной	развитие», «Речевое развитие».
--	---	--------------------------------

	подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ	
Центр сенсорики и конструирования	Центр содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми сенсорными эталонами, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр познания и коммуникации (литературный)	оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования и труда	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей	
Группы детей дошкольного возраста		
Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-
	материалов для организации конструкторской деятельности детей.	эстетическое развитие»

Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей. Материалы для развития экономических понятий, игры головоломки, шахматы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Содержит материалы и оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Содержит оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми, игры, дидактический материал по ознакомлению с профессиональной деятельностью людей (опережающая профориентация).	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Литературный центр	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к	Интеграция содержания всех образовательных областей

	художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	
Центр музыки и театра	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр уединения	Предназначен для облегчения привыкания к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня, для предупреждения нервно-психического перенапряжения у детей, создания положительного эмоционального микроклимата в группе.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр патриотического воспитания	Оснащение центра направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу	Интеграция содержания всех образовательных областей

2.8.2.3 Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами и позволяет не только формировать внешнюю среду для развития деятельности детского сада, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через проведение ряда мероприятий и проектов.

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации города Саки:

МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки», МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя», МБОУ «Школа

лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова», МБОУ «Сакская спортивная школа г. Саки», дошкольные образовательные учреждения города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Социальное взаимодействие	Направления работы
Образовательные учреждения города	Организация межсетевого взаимодействия по вопросам образования и воспитания дошкольников, организация и проведения семинаров, семинаров – практикумов, городских методических объединений, проведение муниципальных этапов конкурсов «Юных эрудитов «Знайка», «Воспитатель года России». Проведение торжественных мероприятий – праздников «День дошкольного работника и др. Взаимодействие в вопросах преемственности с общеобразовательными учреждениями города – проведение занятий и посещение уроков, Проект «Дедовский альбом» - знакомство дошкольников с ветеранами ВО войны, родственники которых работают в детском саду, а также родственники воспитанников, участники ВО войны.
МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки»	Взаимодействие детского сада и музея обеспечивает вариативность воспитательно – образовательной работы, насыщает образовательный процесс интересной информацией краеведческого характера об истории региона, города, природе родного края. Использование таких форм как посещение выставок, экскурсии, виртуальные экскурсии помогает формировать у детей отношение к культурам народов Республики Крым, приобщать детей к общенациональным ценностям региона и страны в целом. Реализуемые проекты: «Волонтер-дошкольник», «Дедовский альбом».
МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя»	В процессе взаимодействия с городской библиотекой происходит расширение кругозора воспитанников ДОУ, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени,

	развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы детей.
МБОУ «Сакская спортивная школа г. Саки»	Взаимодействие ДОУ с спортивной школой позволят решить проблему здоровья дошкольников, сформировать основы ЗОЖ, привить интерес к спорту, воспитать волевые качества и спортивный дух, а также внедрить в воспитательно – образовательный процесс комплекс ГТО. Проект «ГТО» - организация сдачи нормативов ГТО детьми старшего дошкольного возраста.
АНО ДПО НИИ «Воспитатели России»	МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» является инновационной площадкой федерального уровня по образовательному модулю «Мир головоломок – смарт тренинг для дошкольников», организация работы клуба для детей и родителей «Праздник игры» по обучению играм головоломкам.
Воспитательно-значимые проекты и программы	Проект «Волонтеры Победы»: Акция «Георгиевская ленточка» - посвященная Дню Победы, «Открытка ветерану», «Окна Победы», Песни Победы» Проект «Дети Крымской весны» (конкурс чтецов, оформление плакатов) Проект «Эколята – дошколята» - конкурс рисунков, проведение экологических акций: «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Батарейка», «Веселые крышечки». Музейная педагогика: «Краеведческий музей», «Музей воинской славы» Проект «Волонтер - дошкольник» , « Дедовский альбом».

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровые условия

Условием реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка индивидуальности и инициативы, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, обеспечение курсовой переподготовкой согласно перспективному плану;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует работу по повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; создает условия для участия обучающихся в Республиканских и городских, конкурсах и т.д.; проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает
	необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную

	деятельность педагогов.
Педагог-психолог	проводит работу по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в виде консультаций, семинаров, тренингов и др; проводит социологические и диагностические исследования обучающихся; организывает и проводит различные виды воспитательной работы; проводит работу по подготовке предложений для поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; проводит работу по сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ; организывает работу по формированию общей культуры будущего школьника; обеспечивает внедрение основ здорового образа жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организывает участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, Республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся

изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» «Маленький патриот большой страны» на 2023-2027 гг.;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»;

Должностные инструкции педагогов МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка», отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, сведения о педагогах реализующих воспитательную деятельность)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка», в разделе «Образование»

Сайт: <http://dyujmovochka.ru/>

Для реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о

воспитании» <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» лежат традиционные ценности российского общества, созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренных детей и детей других категорий.

Реализация программы предполагает обеспечение в МБДОУ следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В целях обеспечения специальных условий образования для детей особых категорий в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в помещения детского сада укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

В МБДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогические условия: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

При использовании помещений МБДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей разных категорий, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки.

МБДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ООП (для детей с РАС, с ЗПР, с ТНР и ОНР, НОДА).

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательной части, формируемой участниками образовательных отношений отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы –составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (издательство «Наша школа», Симферополь 2017), а так же основные положения парциальной программы по обучению детей основам безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор Л. Л. Тимофеева Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Возраст ой этап	Наименование раздела, подраздела	Планируемые результаты
Парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»		
Младший и средний дошкольн ый возраст	Раздел «Природа Крыма»	позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам.
	Раздел «Люди»	проявляют позитивный интерес к окружающим людям,

	Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками и содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
	Раздел «Люди и Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают их родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

	Раздел «Люди и Крыма культуры» Подраздел	знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
--	--	---

	«История людей и памятников»	
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Старший дошкольный возраст	Раздел «Природа Крыма»	Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит

		вред природе и т. д.); отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ориентируются в ближайшем природном окружении.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

		слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
	Раздел «Люди и Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	Имеют представления о своей семье, родственниках; придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми

		занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
	Раздел «Люди и Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	Раздел «Люди и Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают

		оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
--	--	--

		знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	Раздел «Люди и культура» Подраздел «Музыка»	знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры; имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	Раздел «Люди и культура» Подраздел «Играем вместе»	Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации
Парциальная программа по обучению детей основам безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»		
3-4 года	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в	Различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-

	помещении	орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
4-5 лет	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; "имеет элементарные

		представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
5-6 лет	Природа и безопаснос ть Безопаснос на улице Безопаснос в общении Безопаснос в помещении	Владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к

		безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)
6-7 лет	Природа и безопаснос ть	владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен

Безопаснос ть улице	на	безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с
Безопаснос ть общении	в	учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях,
Безопаснос ть помещении	в	семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные

		последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные
--	--	---

		знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
--	--	--

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
Дошкольный возраст 3 года 8 лет Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. На	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) иконструирование изразных материалов пообразцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,
--	--

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. Речь становится более связной и последовательной. Происходят заметные изменения в физическом развитии детей.. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности	труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.1 50 П.23. 5
--	---

характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.	
Методы реализации программы	Средства реализации программы
Метод развития познавательной активности (проектно-исследовательский и экспериментальный, занятия на метеоплощадке)	Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно исследовательскую,

	коммуникативную,
	творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. РППС – иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, материалы краеведческого содержания, дидактические материалы, оснащение для проведения экспериментов и опытов, мини – музей «Краеведческий музей».
Метод развития познавательной активности	Игровые наборы Мир головоломок, центры активности «Мир головоломок» в здании и в групповых помещениях для развития мышления, интеллектуальных качеств. Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно, коммуникативную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
Метод моделирования	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Дидактические и иллюстративные материалы, схемы, таблицы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Организация РППС состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр логики и математики, центр игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствует бы организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
Образовательный квест	Специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которого участники, осуществляют поиск информации по указанным адресам, маршрутам, включая поиск этих адресов, объектов, заданий и пр.
Метод создания образовательных ситуаций	Педагог организатор, помощник и консультант в самостоятельной познавательной деятельности детей.
	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки. В ней интегрируются разные занятия и свободная деятельность детей.

Репродуктивный метод	На основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Словесный метод	этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь.
Наглядный метод	наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения; рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация. средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Игровой метод	дидактические игры, игры – упражнения, игры- драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций, игры – занятия, авторские дидактические игрушки средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ВСООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями см. ФОП п. 30 стр. 189 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.2 Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании РППС в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно – исторические и природно-климатические условия Республики Крым.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда, созданная в ДОУ, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно – вспомогательного персонала. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. В групповых и прочих помещениях детского сада оборудованы уголки уединения, комната психологической разгрузки, комната для персонала, созданы центры активности детской деятельности с набором игрового оборудования, мебели и прочих материалов. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. Для создания мобильности пространства в детском саду используются передвижные ширмы, модули игрового оборудования. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно – коммуникативных технологий (персональные компьютеры, телевизоры, мультимедийные установки, МФУ, аудиопроигрыватели). Созданная развивающая среда обеспечивает свободный доступ обучающихся в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы РППС детского сада соответствуют требованиям надежности, безопасности

содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правил пожарной безопасности.

РППС территории детского сада содержит объекты для проведения образовательной, воспитательной работы с детьми, а также их самостоятельной деятельности. На территории имеются игровые участки с малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, игрушками, теньевыми навесами и зонами для

зеленых насаждений. На территории ДОУ разбиты цветники, клумбы, огороды.

Созданная РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.	В ДОУ имеется 7 групповых помещений (групповая, приемная, спальня, туалетная), групповые помещения расположены на 1 и 2 этаже здания, групповые первых этажей имеют отдельные входы со стороны улицы, групповые расположенные на втором этаже имеют 2 входа-основной и запасный. Музыкальный зал расположен на 2 этаже и имеет 2 входа, спортивный зал расположен на втором этаже.
оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	Групповые помещения оснащены центрами активности с большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. РПСС помещений общего назначения оборудована центрами активности: Мир головоломок, Мой город Саки – моя Родина, краеведческий музей, музей Воинской славы, Центр ПДД, Мир космоса, березовая аллея выпускников ДОУ, зимний сад.

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты	Детский сад оснащен всей необходимой мебелью для обучающихся и сотрудников, имеется спортивный инвентарь в центрах двигательной активности, в спортивном зале – тренажеры, игровое и спортивное оборудование, хозяйственный инвентарь для организации детского труда как в групповых помещениях, так и на участке детского сада (лейки, грабли, лопаты), для художественного творчества имеется набор материалов и оборудования (выносные мольберты, краски, кисти и др, имеется разные виды для театральной деятельности – пальчиковый, кукольный, настольный, теневой, оборудована детская

	костюмерная, для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются в наличии(маракасы, барабаны, погремушки, трещотки, колокольчики и др., 2 фортепиано, микрофоны, аудиосистема, 1 видеопроектор, 2 экранаоборудование для светомузыки Все групповые помещения оснащены оргтехникой, ДОУ подключен к сети интернет, все помещения имеют доступ к информационно – коммуникационной сети через внутреннюю сеть. В детском саду имеется система оповещения, система видеонаблюдения, система охраны.
административные помещения, методический кабинет	В детском саду оборудованы кабинет заведующего, заместителя по ВМР, заведующего хозяйством, кабинет музыкального руководителя, в методическом кабинете имеется учебно – методическая литература для обеспечения сопровождения образовательного процесса, картинный материал, иллюстративный материал. Все административные помещения и методический кабинет обеспечены мебелью и оргтехникой. В ДОУ ежегодно оформляется подписка на электронную систему «Образование», газеты и журналы.
помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены учебно – методической литературой, мебелью для детей и специалистов оргтехникой, игровым материалом, дидактическими пособиями, игрушками. Для коррекционных занятий специалистами используется комната психологической разгрузки с оборудованием для таких занятий (сухой бассейн, горка, мягкие модули)
помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	Медицинский блок расположен на 1 этаже здания, имеет 2 входа основной и запасный, оснащен всем необходимым оборудованием согласно перечню лицензирования. Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем для проведения занятий по физической культуре (мячи, скакалки,

	скамьи, мягкие модули, кегли, гантели, шведские стенки, баскетбольные кольца, футбольные ворота, груша имеет мягкое ковровое покрытие, маты и др)
оформленная территория и оборудованные участки для прогулки	Территория детского сада огорожена по периметру, вход на территорию ограничен (используется домофон) все группы имеют свои прогулочные участки с мягким покрытием, на участках размещено игровое оборудование (песочницы, качалки, горки) прогулочные площадки имеют теневые навесы. Территория ДОО озеленена – высажены ели, березы, кустарники, цветочные клумбы, имеются детские огороды.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО стр. 195 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.5 Кадровые условия

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» укомплектован педагогическими и учебно – вспомогательным персоналом в 100% объеме: заведующий (1), заместитель заведующего по ВМР (1), Заведующий хозяйством (1), воспитатель (15), педагог – психолог (1), учитель – логопед (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), помощники воспитателей (8), медицинская сестра (1), технический персонал (0).

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, разработан план курсовой переподготовки и повышения квалификации. Курсовая переподготовка осуществляется за счет средств ДОУ и учредителя один раз в три года.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. В п.35 ФОП ДО приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» руководствуется при изменении режима дня.

Режим дня в группе раннего возраста.

Холодный период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика в группе (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.15

Теплый период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры подготовка к прогулке	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	9.40-9.50 10.00-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.15

**Режим дня в группах дошкольного
возраста. Холодный период года. 10,5
часов.**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.00	7.45 – 8.10	7.45-8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры	-	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак	8.30- 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями 10 мин)	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00- 12.00	10.00- 12.10	10.00- 12.15	11.00- 12.25
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 13.00	12.10- 13.00	12.15- 13.00	12.25- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 15.45	15.30- 16.00
Занятия по необходимости	-	-	15.45- 16.10	
Самостоятельная деятельность, игры	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.10- 16.40	16.00- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30- 18.15	16.30- 18.15	16.40- 18.15	16.10- 18.15

Теплый период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00

Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.10	9.20-12.15	9.20-12.15
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15

При разработке режима дня соблюдены требования СП 2.4.3648-20 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, и др, предусмотрена организация физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, массовых спортивных мероприятий, туристских походов, спортивных соревнований с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) с учетом климатических условий Республики Крым.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательных мероприятий в МБДОУ «Дюймовочка» разработан в соответствии с п.36 ФОП ДО стр. 233 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет- портал правовой информации:

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 9

«Дюймовочка» включает мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Мероприятия планируются с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. (Приложение 1)

3.8 Организационный раздел (часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, созданными в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка». В детском саду создана комфортная, развивающая среда, предоставлена возможность всем обучающимся участвовать в образовательных ситуациях, созданных взрослыми, свободно взаимодействовать со сверстниками. Группы детей сформированы по возрастному принципу, РППС проектируется с учетом зоны ближайшего развития детей. Решение образовательных задач проходит с использованием различных форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Вся образовательная деятельность проводится на основе взаимодействия детей, педагогов и родителей. Обеспечена поддержка детей с разными образовательными потребностями, разработаны ИОМ, АОП, Программа «Одаренный ребенок» для таких детей. Программа для родителей по повышению психолого – педагогических знаний, педагогом – психологом, учителем логопедом, инструктором по физической культуре воспитателями проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Обеспечено тесное взаимодействие с социальными партнёрами на

договорной основе.

Особенности организации РППС

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»
активности по пяти направлениям развития ребенка:

созданы центры

Образовательная область	Групповое помещение	Здание или территория ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Центр для организации предметных и предметно – манипулятивных игр Центр безопасности Центр игры Центр уединения Центр патриотического воспитания	Центр «Дорожная безопасность» мини – музей «Воинской славы» Комната психологической разгрузки
Познавательное развитие	Центр экспериментирования и труда Центр сенсорики и конструирования Центр логики и математики Центр конструирования Центр экспериментирования	центр развивающий «Мир головоломок» Метеоплощадка Центр Космических исследований Познавательная тропа
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации Литературный центр	Центр «Мой город Саки – моя Родина» Экологические уголки и «Зимний сад», Экологическая тропа Клумба с лекарственными растениями
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр творчества	мини- музей «Мастера Крыма» картинная галерея «Пейзажи родного города» художник Козинец Б., картинная галерея «Наш вернисаж»
Физическое развитие	Двигательный центр	Комплекс скалодрома, Дорожка здоровья

Созданные центры активности обеспечивают решение задач всех пяти образовательных областей, при использовании развивающей среды используется гибкое зонирование пространства (ширмы, мягкие модули и др.)

Все оборудование центров активности находится в свободном доступе для обучающихся в том числе для детей - инвалидов и ОВЗ.

3.8.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
<i>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в</i>	Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966. Армянские народные игры / Текст и иссл. В. Бдоjana. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1980. – т. II. – 240 с., т. III. – 260 с.

Республике Крым

«Крымский венок»

Авторы – составители:

Мухоморина Л.Г.,

Кемелева Э.Ф., Тригуб

Л.М., Феклистова Е.В.

(Издательство «Наша

школа» 2017

год)

Армянские народные игры // Нахашавих.–

2002.– №№ 5, 6. Армянские народные игры //

Нахашавих.– 2003.– № 1.

Бабков И. И. Климат. Природа Крыма.–

Симферополь: Крым, 1966. Боголюбова В. Д.

Никитский ботанический.– Симферополь: Крым,

1976.–104 с.

В Крымском доме. Часть I. Армяне.–

Симферополь: 1998.– 35 с.: ил.

В Крымском доме. Часть II. Украинцы.–

Симферополь: 1999.– 32 с.: ил.

В Крымском доме. Часть III. Греки.–

Симферополь, 2000.– 40 с.: ил. В Крымском доме.

Часть IV. Болгары.– Симферополь, 2002.–40 с.: ил.

Веселятся дети. / Автор-составитель Харахады С. И.

Пособие для учителей начальных классов и

воспитателей детских садов.– Симферополь:

«Тарпан», 2000.– 204 с. На крымскотатарском языке.

Все о Крыме / Под ред. Д. Омельчука.– Харьков:

Каравелла, 1999. Габриелян О. А., Араджиони М. А.,

Гукасян Е. Н. Учебно- методические материалы по

культуре мира: Спецкурс.– Симферополь: Центр

этно-социальных исследований, 2002.– 106 с.

Гарагуля В. К., Гржибовская Г. Н., Кузнецова Л. И.

Крымский краеведческий путеводитель.

Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с. География

Крыма / Под ред. П. Подгородецкого.–

Симферополь, 1995.

Герцен А. Г., Махнева О. А. Пещерные

города Крыма.–Симферополь: Таврия,

1989.

Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных

до былин / Сост., вступ. ст. и коммент. В. И.

Калугина; ил. А. А. Шпакова.–М.: Правда, 1990.–

608 с., ил.

Делямуре С. А. Рыбы пресных водоемов.–

Симферополь: Крым, 1964. 66

Демерджи. Фотоальбом.– К.: Містечтво, 1983.

Детские подвижные игры народов СССР:

Пособие для воспитателей дет. сада /Сост. А.

В. Кенеман; Под ред. Т. И.Осокиной.– М.:

Просвещение, 1988.–239 с.: ил.

Довженко Г. В. Український дитячий

фольклор.– К., 1981 26. Душевский В. П.,

Шутов Ю. И. Чатыр-Даг. Путеводитель.–

Симферополь: Таврия, 1987.

Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма.— Симферополь: Бизнес-Информ, 1996.— 286 с.

Ена В. Г. Заповедные ландшафты Крыма.— Симферополь: Таврия, 1989.

Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зеленых друзьях.— Симферополь — 1969.

Заика В. Е. Черное море.— Симферополь: Таврия, 1976 31.

Згуровская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных.— Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.

Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма.— Симферополь: Таврия, 1964.

Клюкин А. А., Корженевский В. В., Щепинский А. А. Казантип: Путеводитель.— Симферополь: Таврия, 1987.— 112 с.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.— СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.— 158 с.: ил. / (Серия: «Из опыта педагога»).

Костюнин Ю. В., Дудицкий А. И. Птицы и звери Крыма.— Симферополь: Таврия, 1978.

Кримська коліска/ За ред. М. А. Араджіоні— К.: Голов. спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України; Сімферополь: Центр

етносоц. дослідж., 2002.– 200 с.: іл.– Болг., вірм., грец., нім., кримськотатар., рос., укр.

Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму / Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз» 2008. – 52 с.

Крюкова И. В. Редкие растения и животные Крыма. Справочник.–Симферополь: Таврия, 1988. 67

Лебединский В. И. Геологические экскурсии по Крыму. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1988.

Лезина И. По горным лесам восточного Крыма.– Симферополь: Таврия, 1977.

Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым.– К.: Урожай, 1979.

Мудрость веков: Книга для чтения по крымскотатарской этнопедагогике. Кн. 1 / Сост. М. А. Хайрулдинов.– Симферополь, 1996.

Нагаевская Е. В. Бахчисарай. Очерк-путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с.

Немцы в Крыму. Очерки истории и культуры. / Сост. Лаптев Ю.Н.– Симферополь: Таврия-плюс, 2000.– 256 с.

От киммерийцев до крымчаков: Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.– Симферополь: Таврия-Плюс, 2004.– 208с.

Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах.– Севастополь, 1997.– 44 с.

Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы.–М.: Наука, 1997.– 518 с.: ил.

Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма.– Симферополь: Таврия, 1978.

Русанов И. В. Энциклопедия Крыма для всех.– Симферополь: Инфолекс, 2003.

Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: Конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной

	институт усовершенствования учителей.– Владимир, 1995.—184 с. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.– Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. Сказочное эхо. Сборник сказок народов Крыма / ред.-сост. М. А.Араджиони и др.– Симферополь: Доля, 2002.– 76+32 с. Степанов И. Некоторые туземные игры в г. Ахалцыхе Тифлисскойгуб.// СМОМПК.–1886.– В. V.– Отд. II.– с. 209–229. Стржелецкий С. Ф., Колесникова А. Г., Щеглов А. Н., Курганова С. И. Херсонес Таврический.– Симферополь: Таврия, 1982.— 104 с. Тарасенко Н. Ф. Феодосия.– Симферополь: Таврия, 1978.–112 с. Уроки дружбы: учебное пособие/ сост. С. Ягупова.– Симферополь, 1999.– 64 с. Фадеева Т. М. По горному Крыму.– М.: Искусство, 1987. Филоненко В. И. Детские игры крымских татар // ИТУАК.– 1919.– № 56.– С. 242– 266. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию
--	---

	межкультурного образования и этнического просвещения населения.— Симферополь, 2003.— 272 с. Хайрулдинов М. А., Устинов С. М. Етикет кримських татар.—Сімферополь: Сонат, 2001.— 288 с. Шангина И. И. Русские дети и их игры.— СПб.: Искусство-СПб., 2000.— 296 с. Шутов Ю. Большой каньон. Путеводитель.— Симферополь: Таврия, 1977. Щепинский А. А. Красные пещеры.— Симферополь: Таврия, 1987. Щербак А. И. Все о Крыме.— Харьков: Каравелла, 1998. Этнография Крыма XIX–XX вв. и современные этнокультурные процессы.— Симферополь, 2002.— 440 с. Ягупова С. Волшебное царство флоры. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996. Ягупова С. Удивительный мир животных. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996. Durr G., Stiefenhofer M. Schone alte Kinderspiele.— Augsburg, 1997.—144 с.
--	--

Л. Л. Тимофеева
Формирование культуры
безопасности у детей от
3 до 8 лет. Парциальная
программа. — СПб. :
ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019. — 117 с.
[https://old-
firo.ranepa.ru/obrazovanie/
fgos/95-partialnye-
obrazovatelnye-
programmy/480-
programma- formirovanie-
kultury-bezopasnosti](https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti)

[Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС Тимофеева Л.Л.](#)
[Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.](#)

	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО Тимофеева Л.Л.
--	---

3.8.2 Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
16 марта	День общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
13 апреля	День освобождения города Саки от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым
	Ораза Байрам	Указ Главы Республики Крым
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым
	Курбан – байрам	Указ Главы Республики Крым

9 сентября	День памяти воинов павших в Крымской войне 1853-1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Дюймовочка» города Саки Республики Крым (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	В МБДОУ функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и по сходным возрастным характеристикам, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания. <i>По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:</i> - для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет (ранний возраст); - для детей от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст); - для детей от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст); - для детей от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст); - для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК г. Симферополя в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК. Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: -обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Для осуществления взаимодействия с семьями обучающихся педагогический коллектив использует следующие формы работы: <i>Диагностико-аналитическое направление:</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями(законными представителями), просмотр занятий, фотоматериалов в том числе в дистанционном формате. <i>Просветительское и консультационное направления.</i>

	Использование печатной продукции. Выставки совместного творчества детей и родителей . Наглядная и стендовая информация «Для вас родители и др». Информирование о деятельности ДООУ через официальный сайт и группу ВКонтакте. Консультации, работу консультпункта для родителей, чьи дети не посещают ДООУ . Обучение родителей по программе родительского просвещения (курс лекций для родителей, обучающихся поступающих в детский сад). Родительские собрания. Акцииразличного характера. Проектная деятельность «Волонтёр-дошкольник», «Дедовский альбом. Праздники и развлечения, образовательные квесты, спортивные квест – игры, совместные мероприятия в «Школе здоровья маленьких крымчан». Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада.
--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 года;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
8. Распоряжение Министерства Просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Обу»
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 –

Текст: электронный

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

10. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
11. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». /Авторы – сост.: Л.Г Мухоморина., Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь : Издательство «Наша школа», 2017. – 64с.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы во второй группе раннего возраста.

№ п/п	№ недели	Тема, содержание образовательной работы	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1-2 неделя	«Мы пришли в детский сад» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду воспитателю, детям. Развивать представление о себе, сверстниках; элементарные правила поведения и общения.	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы.
2	3 неделя	«Мир вокруг нас» Наша группа, наш участок, наши игрушки. Адаптация к пространству и предметному оснащению группы, выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность детей в условиях среды группы, направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
3	4 неделя	«Мир вокруг нас» Знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков.	Игры и деятельность детей в игровом уголке группы «Накроем обеденный стол»,

			«Кукла Маша обедает» и т.д.
4	5 неделя	«Ходит осень по дорожкам». Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Чтение произведений, описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений.	Составление букетов из осенних листьев. Совместно с детьми Оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы.
5	Октябрь 1 неделя	«Вкусные дары осени». Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихотворений об овощах и фруктах.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка-распродажа «Дары золотой осени».
6	2 неделя	Мир вокруг нас. Дикие животные» Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками – животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые Белочка «принесла» детям.	Конструирование на тему «Зоопарк».
7	3 неделя	«Мой город» Формирование первичных представлений о родном городе, его названии, объектах (улица, дом, магазин, больница, поликлиника); с городским видом транспорта, городскими профессиями (врач, продавец, полицейский).	Игры и совместная с воспитателем Деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД.

8	4 -5неделя	«Мир игры. Здравствуйте, игрушки» Знакомить детей с игрушками, используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, частителя). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.
9	Ноябрь 1-2неделя	«Стоит на окошке цветок-огонек». Рассматривание комнатных растений. Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикус и т.д. Учить находить сходства и отличия. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, «пьют» воду, за ними нужно ухаживать: поливать, рыхлить землю, содержать в чистоте.	Игры и совместная с воспитателем деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.
10	3неделя	«Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья» Формировать представления детей об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».
11	4неделя	«Кто как к зиме готовится». Птицы-наши друзья. Рассматривание картины «Таня и голуби». Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом пернатых. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц, отвечать на вопросы по содержанию.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
12	5неделя	«Домашние животные и их детеныши» Формировать первичные представления о	Создание тематического

		домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек; разучивание народного фольклора
13	Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима у нас в гостях!» Формировать представления детей о признаках зимы (снег, снегопады, холодно, заснеженность деревьев, замерзание воды-лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится в хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики, там спят); игры и обследование на прогулке.	Заучивание песен, стихотворений о зиме, рисование зимней тематике.
14	2 неделя	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким. Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, бабушка, бабушка, брат, сестра.	Разучивание стихотворений на тему «Семья».
15	3 неделя	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Знакомить с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет). Рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины У детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Аппликация по теме «Грузовик». Сюжетные игры по теме. Разучивание стихотворений

16	4-5неделя	«Новый год у ворот». Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить с ними игрушки. Елка у нас в гостях! «Елочка – колкая иголочка» Познакомить детей с лесной «гостьей»-елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять обследовательские действия.	Изготовление игрушек для группы. Новогодний утренник.
17	Январь 2неделя	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу». Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, медведь, воробьи, голуби и т.д.) зимой – приспособление к зимним условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.	Изготовление макета «Лес зимой» с размещением игрушек-зверей.
18	3неделя	«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей» Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».
19	4неделя	«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня». Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель–заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки».
20	Февраль 1неделя	«Мир вокруг нас. Опасные предметы». Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.). Активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Игры и деятельность детей по теме.

21	2неделя	«Зима» «Мамы и детки» Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах, их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания.	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»
22	3неделя	«Папин праздник. Труд взрослых нужно уважать». Формировать элементарные первичные представления о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенност ивнешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия. Учить изготавливать подарки папам. Знакомить с профессиями наших пап.	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы».
23	4-5неделя	«Кукла Маша заболела» Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача ит.п.)	Игры и деятельность детей по теме «Больница».
24	Март 1-2 неделя	«Мамин день. Моя мама самая лучшая». Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботится о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.	Изготовление подарков для мамы. Весенний утренник «Мамин день».
25	3неделя	«Весна пришла. Посадка лука». Формировать у детей первичных представлений о сезонных изменениях в природе; светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются.	Деятельность детей в природе: «На огородик» (проращивание

		Вызвать интерес к процессу Посадки лука и наблюдению за его ростом.	веток вербы, овса, луковиц лука).
26	4неделя	«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?» Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями вприроде. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярче светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.	Коллективный коллаж «Весна пришла».
27	5неделя	«Мой город» Формировать у детей первичных представлений о родном городе, его названии, объектах (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, полицейский).	Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД
28	Апрель 1-2неделя	«Домашние животные и их детеныши». Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Воспитывать любовь к животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассмотрение и обыгрывание игрушек; разучивание народного фольклора.
29	3неделя	«Ой, мой конь расписной!» Познакомить детей с русским народным творчеством, народной игрушкой: русской матрешкой, городецким конем, хохломской тарелкой, филимоновской свистулькой. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	ИЗО «Народная мастерская».
30	4неделя	«Книжкина неделя. Книга в гости к нам пришла» Формирование первичных представлений о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге.	Режиссерские игры по мотивам знакомых сказок.

31	5неделя	Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши» Мебель. Формирование первичных представлений о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение к ним.	Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание.
32	Май 1неделя	«Спасибо деду за победу!». Книжная неделя «Книга в гости к нам пришла». Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ и свою Родину. Формировать представление о книге, как источнике знаний; из него можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге.	Рассматривание сюжетных картинок «У вечного огня», фотоальбома «Наши деды»; Режиссерские игры по мотивам знакомых сказок.
33	2неделя	Насекомые «Пчелкины друзья». Обратить внимание детей на насекомых, пробудившихся весной: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь Названия некоторых насекомых; учить называть их на картинке.	Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр.
34	3неделя	Весна в окно стучится... Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы». Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	Деятельность детей по теме. Групповой праздник «Бумажные кораблики».
35	4неделя	Весна в окно стучится... Рассматривание комнатных растений и веток с почками. Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.

36	5неделя	«Здравствуй, лето! Веселое лето». Формировать первичные представления о сезонныхизменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья надеревьях, появились насекомые; наступление времени отпусков, поездок на дачу, летних забавит.д.	Летние игры, забавы.
----	---------	---	----------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе.

№ п/п	№ недели	Тема, содержание образовательной работы.	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1-2неделя	«Здравствуйте, это Я!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить сдетьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать представление о себе, сверстниках; элементарные правила поведения.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы.
2	3неделя	«Мир вокруг нас. Наша группа» Адаптация к пространству помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение; предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения и общения со взрослыми и детьми.	Театрализованное развлечение: Показ сказки «Репка».

3	4неделя	«Предметный мир». Наши игрушки». «Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).	Игра «День рождения Мишутки»
4	5неделя	«Труд. Помощник воспитателя» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. Знакомство с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.) и правилами безопасного и правильного использования. Проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к помощнику, воспитателю, просьба).	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
5	Октябрь 1неделя	«Осень золотая. Вкусные дары осени» Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихотворений об овощах и фруктах. Мониторинг	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая».
6	2неделя	«Осень. Домашние животные и их детеныши» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Мониторинг	Познавательное Развлечение «Бабушкин дворик».
7	3неделя	«Предметный мир. Комната куклы» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковер на полу и т.п.). Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек. Мониторинг	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.

8	4-5неделя	«Страна, в которой я живу. Мой дом и моя семья» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость. Мониторинг	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
9	Ноябрь 1-2неделя	«Страна, в которой я живу. Мой дом и моя семья». Организация комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание карточек «Символика Российской Федерации». Выставка детского творчества «Дружная семейка»
10	2неделя	«Предметный мир. Кукла готовит обед». Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название. Способы использования, правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд.	Сюжетные игры с игрушками.
11	3неделя	«Мир вокруг нас. В гостях у Айболита» Формирование представлений о доме-жилом помещении, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Игра «Мишутка простудился»
12	4неделя	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных	Проект «Моя семья»

		альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	
13	5неделя	«Я – человек». Развивать представление о себе как о человеке: я –мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать интерес к сверстникам, желание взаимодействовать с ними.	Развлечение «В группе весело живут девочки и мальчики».
14	Декабрь 1неделя	«Зимушка-зима, у нас в гостях». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики и спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Дидактические игры «Что за зверь?». «Чей детеныш?» и др.
15	2неделя	«Мир природы вокруг нас. Птицы у кормушки» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Разучивание стихотворений на тему «Семья».
16	3неделя	«Зимние виды спорта». Зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности (виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие). Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры,	Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Угощение для лесных зверей».

		развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	
17	4неделя	«К нам приходит Новый год» Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.	Изготовление игрушек для украшения группы.
18	5неделя	Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол» Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах. Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник «Новый год».
19	Январь 2неделя	«Рождественское чудо». Познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.	Коллективная работа «Рождественская елка».
20	3неделя	«Мир игры. Народная игрушка» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Создание классификационной таблицы «Одежда» (для мальчика. Для девочки)
21	4неделя	«Мир природы вокруг нас. Зимовье зверей». Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок
22	Февраль 1неделя	«Мир вокруг нас (Безопасность ПДД)» Транспорт. Формирование у детей представления о транспорте, правилах поведения в транспорте и безопасности на	Выставка детского творчества «Починим машину»

		дорогах.	
23	2неделя	«Мир профессий. Труд врача». Формирование представлений о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда; формирование положительного отношения к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
24	3неделя	«Мир вокруг нас». «Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах и окружающих предметах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
25	4-5неделя	«Папин праздник» Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»
26	Март 1неделя	«Весна пришла. Наша мамочка» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Праздник «Я для милой мамочки!»
27	2неделя	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца; проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка). «Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка,	Проект «Мы сажали огород»

		окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами, и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	
28	3неделя	Книжная неделя. «Книжки для малышей» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. «Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори	Игры-ряжение и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
29	4неделя	«Природа вокруг нас. Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Игры и деятельность детей по теме. Составление коллажа «Птички весело гуляют»
30	5неделя	«Весна пришла» Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц)– посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука).
31	Апрель 1-2неделя	«На ракете к звездам» Расширять кругозор детей, интерес к окружающему. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос», чтение стихотворений, отгадывание загадок.	Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»
32	2неделя	«В саду ли, в огороде» Закреплять знание овощей фруктов. Отгадывать загадки. Дать первичные представления о труде в саду, в огороде.	Познавательное развлечение «Бабушка – загадушка»

33	3неделя	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
34	4неделя	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
35	Май 1-2неделя	День Победы. «Уроки доброты» Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, и осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.	Вечер музыки «Мелодии военных лет». Смотр песни и строя «Военный парад для дошколят».
36	3неделя	«Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Тематическая выставка в патриотическом уголке. Составление и просмотр презентации «Мой родной город Саки».
37	4-5неделя	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух».

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе.

№ п/п	№ недели	Тема, содержание образовательной работы	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1-2неделя	«Мы снова вместе». Формировать первичные представления о школе.	Оформление коллажа «Моя группа-моя

		Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Повторение правил общения.	семья». Совместное оформление коллажа «Правила группы». Составление тематического альбома «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом) Выставка рисунков «Дары лета!»
2	2неделя	«Наша любимая группа». Знакомить с обстановкой в группе, расположением центров активности; воспитывать умение взаимодействовать в совместных видах деятельности (обратить внимание на произошедшие изменения).	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе».
3	3неделя	«Дорожная азбука». Формировать представление о безопасном поведении на дороге. Знакомить с регулируруемыми и не регулируемыми пешеходными переходами.	Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.
4	4неделя	«Осень. Осеннее настроение». «День дошкольного работника». Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Развивать умение отбирать демисезонную одежду для куклы. Формировать представление о профессии воспитателя, других профессиях в детском саду как ближайшем социуме. Формировать положительное отношение к ним. Организовывать различные виды детской	Составление гербария из осенних листьев. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».

		деятельности вокруг данной темы.	
5	Октябрь 1неделя	«Осень. Что нам осень подарила: попробуем на вкус». «День пожилого человека». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах. Реализация разных видов деятельности по теме. Организовать виды деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушке и бабушке. Мониторинг	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка-распродажа «Дары золотой осени». Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки, наши дедушки».
6	2неделя	«Осень. Мир животных». Формирование элементарных первичных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите	Составление и выставка макетов «Сельский дворник».

		животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. Мониторинг	
7	3 неделя	«Я и моя семья. Традиции моей семьи». Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Знакомить с особенностями формирования фамилии, имени и отчества. Мониторинг	Выставка и презентация рисунков «Наша дружная семья» с рассказами детей. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Спортивный семейный праздник.
8	4-5 неделя	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? (посуда)». Обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань). Сравнение свойств и качеств материалов. Мониторинг	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
9	Ноябрь 1 неделя	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России». Организация комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации. Развитие умения узнавать герб, флаг страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома «Символы России».
10	2 неделя	«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедем». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, легковой и грузовой автомобиль). Развивать словарь детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской

			транспорт».
11	3неделя	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» . Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова. Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. (Совместно с родителями).
12	4неделя	«Моя малая Родина» (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (Составляется совместно с родителями).	Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада). Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе.
13	5неделя	«День Матери. Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мамы.

14	Декабрь 1 неделя	«Начало зимы. Что нам зима подарила» Расширение представлений о признаках зимы. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега). «День здоровья» на свежем воздухе.
15	2 неделя	«Начало зимы. Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Дать понятие «зимующие птицы». Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
16	3 неделя	«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр».
17	4 неделя	«Новый год у ворот» Организовать все виды детской деятельности Вокруг темы «Новый год и новогоднего праздника».	Изготовление новогодних игрушек, украшение группы.
18	5 неделя	«Новый год у ворот. В гостях у Деда Мороза». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Новый год и новогоднего праздника». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Смотр – конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями). Конкурс стихотворений «Новый год у ворот». Украшение групп

			игрушками, сделанными руками детей.
19	Январь 2неделя	«Мой мир. Кто я? Какой я? Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях, играх и игрушках.	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет». Начало создания детского портфолио «Мои успехи и достижения».
20	3неделя	«Природа вокруг нас. Зимовье друзей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание моделей «Кто как зиму проживает».
21	4неделя	Мир профессий. Кто работает в детском саду? Развитие нтереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, предметами-помощниками для разных профессий, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Создание альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
22	Февраль 1неделя	«День защитника Отечества» Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории.	Изготовление альбома «Военные профессии», «Военная техника России» Знакомство с былинами о богатырях.

23	2неделя	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
24	3 неделя	«Зима». Формирование представлений о жизни живой и не живой природы в зимнее время. Поздравления зимних именинников Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать зимних именинников; подготовка рисунков, пожеланий.	Познавательная викторина «Ах, ты, зимушка-зима!» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой.
25	4неделя	«Защитники Отечества. Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий мужчина». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Изготовление праздничных открыток для пап.	Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник.
26	Март 1неделя	«Мамин день. Девочка–будущая женщина». Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и маме, бабушке. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Создание коллажа «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Изготовление подарков для мам. Утренник к 8 Марта.
27	2неделя	«Мой город». Формирование первичных представлений о родном городе, его названии, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (полицейский,	Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица».

		продавец, парикмахер, почтальон, шофер, водитель автобуса и т.д.).	
28	3 неделя	«Весна пришла». Установление взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции кукольной одежды.
29	4 неделя	«Книжная неделя. Наши любимые книжки». Продолжать работу по формированию интереса к книге и чтению. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно почерпнуть много нового и интересного.	Выставка рисунков «Любимые герои детских книг».
30	5 неделя	«Мир вокруг нас. Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умение составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева). Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.	Создание макетов кукольной комнаты для режиссерских игр, обыгрывание макета.
31	Апрель 1 неделя	«Мир вокруг нас. Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги).
32	2 неделя	«День космонавтики. Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Организация разных видов детской деятельности вокруг	Создание коллективной аппликации «Путешествие в

		темы.	космос». Игра «Космическое путешествие».
33	3неделя	«Весна в окно стучится...Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природеи новыми играмидетей напрогулке (игрыс мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективный коллаж «Весенние первоцветы». Создание сюжетной композиции (лепка) «Большие и маленькие» (дикие животные и их детеныши).
34	4неделя	«Весна в окно стучится...» Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Рассказать о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде, в полях.	Коллективный коллаж «Весна пришла».
35	Май 1-2 неделя	«День Победы». Воспитывать в духе патриотизма, любовь Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Изготовление поздравительной открытки ветеранам. Тематическое занятие.
36	3-4 неделя	Вот и стали мы на год взрослее Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилитьте направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не вполной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. Мониторинг	Чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

№	№ п/п	Тема, содержание образовательной работы	Итоговое мероприятие
---	-------	---	----------------------

п/п			
1	Сентябрь 1-2неделя	«Мы снова вместе». Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию, помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песни о дружбе, совместные игры). Учить детей обмениваться впечатлениями о летнем отдыхе; составлять рассказ с опорой на семейные фотографии. Расширять у детей представление о том, что природу надо защищать, беречь и не вредить ей.	Экскурсии по детскому саду. Оформление коллажа «Моя группа-моя семья».
2	3неделя	«Осень. Животные нашего края. Красная книга Крыма» Расширять знания о животных и птицах, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных со стороны людей. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности).
3	4неделя	«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали. День дошкольного работника». Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). О времени сбора урожая. Об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Формировать представление о профессии воспитателя, и других профессиях в детском	Выставка детских работ для сотрудников детского сада.

		саду. Формировать положительное отношение к ним.	
4	5 неделя	«В мире животных и птиц». Расширять знания о животных и птицах, как меньших братьях человека, их назначении. О видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных со стороны человека. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности).
5	Октябрь 1 неделя	«Я расту здоровым. Урожай: сад – фрукты; огород – овощи». Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с профессией врача. Углублять и систематизировать представления о правильном питании.	Выставка совместных работ детей и родителей «Поделки из овощей и фруктов».
6	2 неделя	«Безопасная дорога. Транспорт». Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть их по внешнему виду, с профессиями людей, управляющими транспортом. Воспитывать уважение к труду	Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» Выставка рисунков по теме

		взрослых.	«Внимание! Дети на дороге!».
7	3неделя	«Хлеб. Труд людей на полях и огородах». Знакомить детей с процессом выращивания пшеницы, ржи, овощей. Систематизировать знания детей о том, как на наших столах появился хлеб. Знакомить с профессией пекаря, с процессом изготовления хлеба. Воспитывать уважение к труду хлебороба.	Изготовление поделок из соленого теста в виде хлебобулочных изделий для игрового уголка.
8	4неделя	«Лес. Ягоды, деревья, кустарники, грибы Крыма». Знакомить детей с названиями деревьев и травянистых растений, произрастающих в Крыму: клен, дуб, крымская сосна, ива, орех, кизил, боярышник, шиповник, степной гриб, маслята, белый гриб и т.д. Формировать представление о лесе как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между ними. Уточнить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природелеса.	Развлечение «Путешествие в крымский лес».
9	Ноябрь 1неделя	«Моя Родина-моя страна. День народного единства. Моя малая родина (город Саки). Организация комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации. Главные достопримечательности малой Родины. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Знакомить с символическим смыслом некоторых символов и памятников города; с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа и т.д.). Воспитывать любовь к Малой Родине, гордость за достижения своего города (родной край, город, достопримечательности, улицы,	Церемония поднятия флага в праздничные даты страны и региона. Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу».

		транспорт, ПДД).	
10	2неделя	«Мир игры. История игрушки» Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Привлекать детей к участию в творческой мастерской по изготовлению игрушек.	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы Крыма».
11	3неделя	«Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе» Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.
12	4неделя	«Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей).	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.

13	Декабрь 1 неделя	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитывать желания ухаживать за животным Расширять знания о зиме, особенностях поведения лесных зверей и домашних животных зимой. Закреплять представления об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Коллективная работа: макет «Птичий двор».
14	2 неделя	«Начало зимы. Жалобная книга природы» Расширение представлений о признаках зимы; Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне- зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Реализация семейного проекта «Самая необычная кормушка» Проект детского книгоиздательства –создание книги «Жалобная книга природы». Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» Экспериментальн о-исследовательская Деятельность детей.
15	3 неделя	«Я живу в России. Я живу в Крыму» Формирование у детей представлений о родном крае коренных народах, проживающих в Крыму, национальной культуре, быте народов, символики); воспитание интереса к истории своего края.	Экспериментальн о-исследовательская деятельность детей.

16	4неделя	«Новогодние истории» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создать радостное настроение.	Смотр-конкурс на изготовление лучшего новогоднего украшения (совместно с родителями). Новогодний утренник.
17	5неделя	«Новогодние истории». «Новый год у ворот». Выполнение заданий от ДедаМороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Украшение группы игрушками, сделанными руками детей и родителей.
18	Январь 2-3неделя	«Мой мир. Кто я? Какой я? Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общениямальчиков и девочек; любимые игры, игрушки. Развивать умение рассказывать о себе, любимых занятиях. Начало создания индивидуального Портфолио «Мои успехи и достижения».	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
19	4неделя	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера». Расширять знания о зиме, особенностях поведения лесных зверей и домашних животных зимой. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Создание коллективного плаката «Животные Крыма». Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).
20	5неделя	«Мир профессий. Дома – мама и папа, а на работе?» Развивать интерес детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами–	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

		помощниками для разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	
21	Февраль 1 неделя	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.). Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к людям труда. Передавать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
22	2 неделя	«Зима». Закрепить представления детей о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление с детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. Заполнение экологического дневника.	Познавательная викторина «Ах ты, Зимушка-зима!» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой.
23	3 неделя	«Народные культуры и традиции». Познакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Познакомить с народными песнями и плясками. Расширить представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусствам родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

24	4-5неделя	«Защитники Отечества. Могучие и сильные русские богатыри. Мальчик–будущий мужчина». Расширить представления детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Познакомить с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник.
25	Март 1неделя	«Мамин день. Девочка – будущая женщина». Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг семьи. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада (женщинам). Расширить представления детей о гендерных различиях: мальчики должны внимательно относиться к девочкам (женщинам), быть храбрыми, сильными. Углублять знания о женщине-матери, хранительнице семейного очага. Способствовать развитию речи как средство общения, активизировать словарь детей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми поступками. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разныхвидах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Утренник к 8 Марта. Изготовление подарков мамам и бабушкам.
26	2неделя	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связи между изменениями в неживой и живой природе.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.

			Составление коллекции весенней кукольной одежды
27	3 неделя	«Мой город. Путешествие по городу». Формировать представления о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «Мой любимый город».
28	4 неделя	«Один дома». Сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих; воспитывать готовность к эффективным обоснованным действиям в не адекватных ситуациях. Дать представление о роли огня в жизни человека, понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами. Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники. Закреплять правила поведения на улице. Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знания правил безопасного поведения.	Спортивное развлечение по ОБЖ.
29	5 неделя	«Книжкина неделя». Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книги людьми, участвующих в нем. Формировать умение различать литературные жанры; называть сказки и рассказы; знать наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет».

		Развивать разговорную речь. Обогащать представления детей о роли книг в жизни человека, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как о материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	
30	Апрель 1 неделя	<i>Мир вокруг нас. Юмор в нашей жизни. Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</i> Развивать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Сюжетно-ролевая игра «Школа», игры со школьными атрибутами в игровом уголке. Создание коллажа «Школьные принадлежности».
31	2 неделя	<i>«День космонавтики. Первые полеты человека в космос».</i> Познакомить с Солнечной системой, планетами Солнечной системы, историей полета человека в космос. Расширять представление о современных профессиях, связанных с небом. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать любознательность. Знакомить именами людей, которые первыми полетели в космос. С моральными и физическими качествами космонавтов, с подготовкой людей космическим путешествиям.	Изготовление макета «Солнечная система». Экскурсия в мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете-в космос».
32	3 неделя	<i>«Весна в окно стучится».</i> Развивать способности детей к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развивать отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Инсценировка «Кто весну принес».

33	4неделя	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли». Познакомить детей с с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представления о формах дружбы людей разных народов (спортивные олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Развлечение «Праздник дружбы народов».
34	Май 1-2неделя	«День Победы». Дать представление о Российской Армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которыеполучают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитниковРодины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Тематический досуг «Мы гордимся и помним!».
35	3неделя	«Книжкина неделя» Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях, участвующих в нем. Формировать умение различать литературные жанры; называть сказки и рассказы; знать наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. Развивать разговорную речь. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни человека, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как о материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет».

36	4-5 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее» Мониторинг. Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались в неполной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. «Здравствуй, лето! Лето без опасностей». Закрепить представления детей о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности). Спортивное развлечение ко Дню защиты детей.
----	------------	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

	№ п/п	Тема, содержание образовательной работы	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1 неделя	«Мы снова вместе. Однорупники». Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям. Адаптироваться к режиму работы. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа песенка о дружбе, совместные игры). Развивать интерес к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработать у детей правила совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга».	Экскурсия по детскому саду Оформление коллажа «Моя группа-моя семья»

2	2неделя	«Обустроим нашу группу». Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, правила поведения в детском саду, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Обогащать знания детей о труде сотрудников детского сада. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать умения взаимодействия в совместных видах деятельности.	«Дорожная азбука» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками).
3	3неделя	«Впечатления о лете». Учить детей обмениваться впечатлениями о летнем отдыхе; составлять рассказ с опорой на семейные фотографии. Отражать в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода. Расширять у детей представление о природе родного края. Формировать представление о том, что природу надо защищать, беречь и не вредить ей.	Вечер досуга «Поздравление летних именинников «Международный день красоты»
4	4неделя	«Осень. Осеннее настроение. Осень—это хорошо или плохо?» Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд. Восприятие разных настроений осени.	День дошкольного работника. Выставка детских работ для сотрудников детского сада.
5	Октябрь 1неделя	«Осень. Моя малая Родина осенью». Расширять представления детей об осени в нашем городе. Знакомить сельскохозяйственными профессиями в нашей местности. Знакомить с правилами безопасного	День пожилого человека. Проект «Самый полезный овощ или фрукт»

		поведения на природе (на море, в степи, лесу). Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке. Мониторинг	Мини–проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Презентация созвучиванием. Ярмарка–распродажа «Дары золотой осени»».
6	2неделя	«Осень. Животные нашего края. Красная книга Крыма». Расширять знания о животных и птицах, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всегоживого, последствиях уничтожения животных со стороны людей. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Мониторинг	Всемирный день Животных. Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности). Оформление альбома «Красная книга Крыма» совместно с родителями.
7	3неделя	«Мир игры. Игрушки детей разных стран». Познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Привлекать детей к участию в творческой мастерской по изготовлению игрушек Мониторинг	Международный день врача Всемирный день мытья рук 15 октября Создание альбома «Игрушки детей разных народов»

8	4неделя	«Страна, в которой я живу и другие страны. Друзьят люди всей земли». Организовать комплексное изучения истории государственных символов Российской Федерации. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины). Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. (воспитание этноtolерантности). Мониторинг	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России). Продолжение проекта «Кодекс друга». Виртуальная экскурсия «Народы Крыма».
9	Ноябрь 1неделя	«Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Организовать комплексное изучение истории государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Учить детей умению сравнивать устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Церемония поднятия флага в праздничные даты страны и региона. День народного единства. Виртуальная экскурсия в мини-музей «Русская изба». Визитная карточка группы - создание и презентация символики группы
10	2неделя	«Я и моя семья». Традиции моей семьи. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге;	День матери. Изготовление поздравительных открыток для мам.

		воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).	
11	3неделя	<i>День матери. Однодневный проект «Поздравление для мамы».</i> Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте». Вечер досуга «Игры для осенних именинников» Создание и презентация генеалогического древа и герба семей.
12	4-5неделя	<i>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши».</i> Расширять представления о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитывать желания ухаживать за животными. Расширять знания о зиме, особенностях поведения лесных зверей и домашних животных зимой. Закреплять представления об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. (Совместно с родителями).

13	Декабрь 1 неделя	«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины». Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Знакомить с символическим смыслом некоторых символов и памятников города; с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа и т.д.). Воспитывать любовь к Малой Родине, гордость за достижения своего города (родной край, город, достопримечательности, улицы, транспорт, ПДД)	Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу» Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями).
14	2 неделя	«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы». Расширять представления о признаках зимы; Знакомить с потребностями птиц и животных в осеннее - зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий: «перелетные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Реализация семейного проекта «Самая необычная кормушка». Проект детского книгоиздательства — создание книги «Жалобная книга природы». Выставка творческих работ на тему: «Зима наступила».
15	3 неделя	«Я живу в России. Я живу в Крыму». Формировать у детей представления о родном крае (коренных народах, проживающих в Крыму, национальной культуре, быте народов, символики); Воспитать интерес к истории своего края.	Выставка рисунков по теме. Экскурсия в городскую библиотеку.
16	4 неделя	«Начало зимы. Как укрепить организм зимой». Познакомить детей со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Составление «Пирамиды питания» Спортивное развлечение на свежем воздухе.

17	5 неделя	«Новый год у ворот». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями). Конкурс стихотворений «Новый год у ворот».
18	Январь 1 неделя	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры, игрушки. Развивать умения рассказывать о себе, любимых занятиях Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет». Начало создания детского портфолио «Мои успехи и достижения».
19	2 неделя	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера». Расширять знания о зиме, особенностях поведения лесных зверей и домашних животных зимой. Закреплять представления об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Создание коллективного плаката «Животные Крыма» Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой. (совместно с родителями).

20	3-4 неделя	«Мир профессий. Все профессии нужны, все Профессии важны». Развивать интерес детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, обособенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Создание детьми диафильма «Профессии наших родителей». Проекта «Ярмарка профессий».
21	Февраль 1 неделя	Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома». Ознакомить детей с приборами бытовой техники, ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к людям труда. Передавать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.	Создание правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.
22	2 неделя	«Зима» Закрепить представления о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Учить выявлению детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определять зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. Заполнение экологического дневника (конец зимы).	Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима!» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой.
23	3 неделя	«Защитники Отечества. Российская армия. Мальчик-будущий мужчина». Расширять представления детей о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление	Проект «Животные Крыма».

		праздничных открыток-призов. «Жалобная книга зимы. Животные Крыма зимой». Расширять представления о жизни животных Крыма в зимний период времени. Расширить знания детей о природных заповедниках Крыма.	
24	4 неделя	«Жалобная книга зимы. Животные Крыма зимой». Расширять представления о жизни животных Крыма в зимний период времени. Расширить знания детей о природных заповедниках Крыма.	День Защитника Отечества Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник.
25	Март 1 неделя	«Мамин день. Девочка – будущая женщина». Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважения к сотрудникам детского сада (женщинам). Расширять гендерные представления: мальчики должны внимательно относиться к девочкам (женщинам), быть храбрыми, сильными. Углублять знания о женщине-матери, хранительнице очага. Способствовать развитию речи как средства общения, активизировать словарь детей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Праздник. Подарок маме.

26	2неделя	«Мой город. Путешествие по городу». Закрепить представления о родном городе, его названии, об улицах города, основных его достопримечательностях, о символике города. Обогащать представления о культуре и быте народов Крыма. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «Мой любимый город».
27	3неделя	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды.
28	4неделя	«Книжки на неделю. История книги». Познакомить с историей происхождения изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях, участвующих в нем. Формировать умение различать литературные жанры; называть сказки и рассказы, знать наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. Развивать литературную речь. Обогащать представления детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как о материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Международный день детской книги Детское книгоиздательство «Книжки-малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет».
29	Апрель 1неделя	Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развивать интерес к литературным изобразительным юмористическим	День смеха Социальная акция «Подари улыбку». «Праздник Непослушания».

		произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать?	
30	2неделя	« <i>День космонавтики. Загадки космоса</i> ». Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полета человека в космос. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать любознательность. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы	Макет «Солнечнаясистема». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете–в космос».
31	3неделя	« <i>Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни</i> ». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений, передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности:рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Сюжетно-ролевая игра «Школа», игры с атрибутами в игровом уголке. Составление коллажа «Школьные принадлежности».
32	4неделя	« <i>Весна в окно стучится</i> ». Развивать способности к установлению связей между изменениями в неживой и неживой природы весной . Развивать эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюденияи эксперименты (вода, свет, воздух)	Инсценировка «Кто весну принес?».
33	Май 1-2 неделя	« <i>Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли</i> ». Познакомить с костюмами, традициями,этикетом разных народов. Формировать представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Интернет,	Развлечение «Праздник Дружбы народов»

		коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	
34	3неделя	«День Победы» Дать дошкольникам представления о Российской Армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм через волонтерское движение в дошкольном учреждении. <i>(День Победы, герои Великой Отечественной войны)</i> Мониторинг	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Социальные акции.
35	4неделя	«Вот и стали мы на год взрослее». Планировать содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы. Мониторинг	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности).
36	5неделя	«Здравствуй, лето! Лето без опасностей». Закрепить представления детей о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». Мониторинг	

